

**HUBUNGAN TINGKAT STRES DENGAN
HASIL UJIAN KOMPREHENSIF FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET PERIODE MARET 2016**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran



TRISNA RIZKI PRASETYO

G0009209

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Surakarta

2017

PENGESAHAN SKRIPSI

**Skripsi dengan judul : Hubungan Tingkat Stres dengan Hasil Ujian
Komprehensif Fakultas Kedokteran Sebelas Maret periode Maret 2016**

Trisna Rizki Prasetyo, NIM : G0009209, Tahun : 2017

Telah diuji dan sudah disahkan di hadapan **Dewan Penguji Skripsi**
Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Pada Hari Senin, Tanggal 5 Juni 2017

Pembimbing Utama

Nama : Ari Natalia Probandari, dr., MPH, PhD
NIP : 197512212005012001 (.....)

Pembimbing Pendamping

Nama : Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi
NIP : 198305082008012005 (.....)

Penguji Utama

Nama : Suyatmi, dr., M.Biomed
NIP : 19720105 200112 2 001 (.....)

Penguji Pendamping

Nama : Muthmainah, dr., M.Kes
NIP : 19660702 199802 2 001 (.....)

Surakarta,

Ketua Tim Skripsi

Kepala Program Studi

Kusmadewi Eka Damayanti, dr., M.Gizi
NIP 198305082008012005

Sinu Andhi Jusup, dr., M.Kes
NIP 197006072001121002

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, Juli 2017

Trisna Rizki Prasetyo

NIM. G0009209

ABSTRAK

Trisna Rizki Prasetyo, G0009209, 2017. Hubungan Tingkat Stres dengan Hasil Ujian Komprehensif Fakultas Kedokteran Sebelas Maret periode Maret 2016. **Skripsi. Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.**

Latar Belakang: Beban akademik berupa ujian merupakan salah satu sumber stres mahasiswa kedokteran. Setelah masa preklinik, mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret (FK UNS) mengikuti ujian kompetensi yang bersifat komprehensif berupa ujian tulis dan *Objective Structural Clinical Examination* (OSCE). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat stres terhadap hasil ujian komprehensif FK UNS periode Maret 2016.

Metode: Penelitian ini bersifat observasional analitik dengan pendekatan *crosssectional*. Penelitian dilakukan di FK UNS. Responden adalah mahasiswa FK UNS yang menjadi peserta Ujian Komprehensif Periode Maret 2016. Sampel sebanyak 168 mahasiswa didapatkan menggunakan total sampling. Variabel terikat adalah nilai ujian komprehensif dan variabel bebas adalah tingkat stres. Alat ukur yang digunakan berupa kuesioner data umum subjek, kuesioner *Perceived Stress Scale* (PSS), dan data sekunder hasil Ujian Komprehensif berupa Nilai OSCE, Nilai Ujian Tulis dan Nilai Akhir. Analisis data dilakukan secara deskriptif, bivariat dan multivariat.

Hasil: Rata-rata subjek mengalami stres tingkat sedang dengan skor PSS 20,55. Nilai rerata dari nilai OSCE $76,75 \pm 6,617$, nilai ujian tulis $61,24 \pm 9,305$ dan nilai akhir $69,01 \pm 6,63$. Pada analisis bivariat tidak ditemukan hubungan yang signifikan antara tingkat stres dengan nilai OSCE, nilai ujian tulis atau nilai akhir ($p > 0,05$). Ditemukan hubungan yang signifikan antara umur dengan nilai ujian tulis ($p = 0,020$; $r = -0,179$) dan dengan nilai akhir ($p = 0,038$; $r = -0,160$). Lama pendidikan memiliki hubungan yang signifikan dengan nilai OSCE ($p = 0,015$; $r = -0,188$), nilai ujian tulis ($p = 0,002$; $r = -0,233$), dan nilai akhir ($p = 0,001$; $r = -0,250$). Pada analisis *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA), hasil uji Lavene menunjukkan data nilai OSCE memiliki varian yang tidak sama ($p = 0,038$) sehingga model multivariat kurang tepat untuk menggambarkan pengaruh yang sesungguhnya dari tingkat stres terhadap nilai ujian komprehensif walau didapatkan nilai $p < 0,05$.

Kesimpulan: Peserta Ujian Komprehensif FK UNS periode Maret 2016 rata-rata mengalami stres tingkat sedang. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat stres dengan hasil ujian komprehensif FK UNS periode Maret 2016.

Kata kunci: *Stres, OSCE, Ujian Tulis, Ujian Komprehensif, Pendidikan Dokter*

ABSTRACT

Trisna Rizki Prasetyo, G0009209, 2017. *Relationship between Stress Level and Results of Comprehensive Examination in Faculty of Medicine Sebelas Maret University in March 2016. Mini Thesis. Faculty of Medicine, Sebelas Maret University.*

Background: After preclinical period, medical students of the Faculty of Medicine of Sebelas Maret University (FK UNS) will follow the Comprehensive Examination in the form of a written test and Objective Structural Clinical Examination (OSCE). This study aims to determine the relationship of the level of stress on the results of a comprehensive examination at FK UNS in period March 2016.

Methods: This research used observational analytic with cross-sectional approach. Subjects were examinees of FK UNS Comprehensive Examination period of March 2016. The sample of 168 students selected by total sampling. The examination scores were dependent variables and stress levels were independent variable. Measuring instruments used Perceived Stress Scale (PSS), general information questionnaire and secondary data from academic division provided data results of comprehensive examination (written test, OSCE, and final score). Further data analyzed descriptively, bivariate, and multivariate.

Result: Participant of Comprehensive Examination had moderate stress level in common with mean value of PSS score 20,55. The mean \pm standart deviation (SD) of OSCE score was 75,76 \pm 6,617, the written test score 61,24 \pm 9,305, and the comprehensive examination final score 69,01 \pm 6,63. In bivariate analysis, there was no significant relationship found between stress level and OSCE score, written test score or comprehensive final score ($p > 0.05$). There was a significant relationship between age and written test score ($p = 0,020$; $r = -0,179$) and age with comprehensive final score ($p = 0,038$; $r = -0,160$). The length of education had a significant relationship with the OSCE score ($p = 0.015$; $r = -0.188$), the written test score ($p = 0.002$; $r = -0.233$), and the comprehensive final score ($p = 0.001$; $r = -0.250$). In the analysis of Multivariate Analysis of Variance (MANOVA), the Lavene test results showed that the OSCE score data had different variant ($p = 0,038$) so that multivariate model was not suitable to describe the real effect of stress level on the comprehensive test score even though the p value $< 0,05$.

Conclusion: Participants of Comprehensive Examination March 2016 period at FK UNS had a moderate stress level. There was no statistically significant relationship between stress levels and OSCE score, written test score, and comprehensive examination final score.

Keyword: Stress, OSCE, Written Test, Comprehensive Examination, Medical Students

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II. LANDASAN TEORI	5
A. Tinjauan Pustaka	5
1. Stres	5
2. Ujian Komprehensif	12
B. Kerangka Pemikiran	14
C. Hipotesis Penelitian	15
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Jenis Penelitian	16
B. Lokasi Penelitian	16
C. Subjek Penelitian	16
1. Populasi	16
2. Kriteria Retriksi	17
D. Teknik Pengambilan Sampel dan Ukuran Sampel	17

E. Rancangan Penelitian	18
F. Definisi Operasional	20
G. Instrumen Penelitian	22
H. Cara Kerja	23
I. Teknik Analisis Data	26
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	28
A. Analisis Univariat.....	28
1. Jenis Kelamin	28
2. Umur	28
3. Lama Pendidikan	29
4. Tingkat Stres	30
5. Nilai Ujian Komprehensif FK UNS Periode Maret 2016.....	32
B. Analisis Bivariat.....	34
1. Hubungan Tingkat Stres dengan Nilai Ujian Komprehensif	35
2. Hubungan Variabel Kovariat dengan Nilai Ujian Komprehensif	36
C. Analisis Stratifikasi	37
1. Pengkajian Nilai Ujian Berdasarkan Tingkat Stres Subjek	38
2. Pengkajian Tingkat Stres dan Nilai Ujian Berdasarkan Jenis Kelamin Subjek	40
3. Pengkajian Tingkat Stres dan Nilai Ujian Berdasarkan Umur Subjek	40
4. Pengkajian Tingkat Stres dan Nilai Ujian Berdasarkan Lama Pendidikan Subjek Tingkat Stres.....	41
5. Analisis Variabel Perancu dan Efek Modifikasi	43

D. Analisis Multivariat	54
BAB V. PEMBAHASAN	57
A. Analisis Hasil Penelitian	57
1. Karakteristik Subjek Penelitian	57
2. Tingkat Stres pada Berbagai Variabel Penelitian	57
3. Hasil Nilai Ujian Komprehensif	59
4. Analisis Bivariat	59
5. Temuan Bias Variabel Perancu, dan Efek Mofifikasi pada Penelitian	61
6. Analisis Multivariat	63
7. Hal-Hal lain yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	63
B. Keterbatasan Penelitian	64
BAB VI. SIMPULAN DAN SARAN	65
A. Simpulan	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Definisi Operasional Variabel Bebas dan Variabel Terikat pada Penelitian	20
Tabel 3.2.	Definisi Operasional Variabel Bebas Perancu pada Penelitian	21
Tabel 3.3.	Distribusi daftar pertanyaan kuesioner PSS	23
Tabel 3.3.	Nilai Rujukan Kuesioner PSS	23
Tabel 4.1.	Karakteristik Umum Subjek Penelitian	29
Tabel 4.2.	Distribusi Tingkat Stres Subjek pada Berbaagai Variabel	31
Tabel 4.3.	Data Deskriptif Nilai OSCE, Nilai Ujian Tulis dan Nilai Akhir Ujian Komprehensif FK UNS periode Maret 2016	32
Tabel 4.4.	Distribusi Kelulusan OSCE, Ujian Tulis dan Nilai Akhir Komprehensif FK UNS periode Maret 2016	34
Tabel 4.5.	Hasil Analisis Bivariat antara Tingkat Stres dengan Nilai OSCE, Nilai Ujian Tulis dan Nilau Akhir Ujian Komprehensif	35
Tabel 4.6.	Perbandingan Nilai OSCE, Nilai Ujian Tulis, dan Nilai Akhir Berdasarkan Tingkat Stres Subjek	39
Tabel 4.7.	Perbandingan Rerata Nilai PSS, Nilai OSCE, Nilai Ujian Tulis dan Nilai Akhir Berdasarkan Jenis Kelamin Subjek	39
Tabel 4.8.	Perbandingan Rerata Nilai PSS, Nilai OSCE, Nilai Ujian Tulis dan Nilai Akhir Berdasarkan Umur Subjek.....	42
Tabel 4.9.	Perbandingan Rerata Nilai PSS, Nilai OSCE, Nilai Ujian Tulis dan Nilai Akhir Berdasarkan Lama Pendidikan Subjek	42
Tabel 4.10.	Hasil Uji Konfounding Variabel Jenis Kelamin pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai OSCE Komprehensif.....	45
Tabel 4.11.	Hasil Uji Konfounding Variabel Jenis Kelamin pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai Ujian Tulis Komprehensif.....	46

Tabel 4.12.	Hasil Uji Konfounding Variabel Jenis Kelamin pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai Akhir Komprehensif Komprehensif.....	47
Tabel 4.13.	Hasil Uji Konfounding Variabel Umur pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai OSCE Komprehensif.....	48
Tabel 4.14.	Hasil Uji Konfounding Variabel Umur pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai Ujian Tulis Komprehensif.....	49
Tabel 4.15.	Hasil Uji Konfounding Variabel Umur pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai Ujian Tulis Komprehensif.....	50
Tabel 4.16.	Hasil Uji Konfounding Variabel Lama Pendidikan pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai OSCE Komprehensif.....	51
Tabel 4.17.	Hasil Uji Konfounding Variabel Lama Pendidikan pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai Ujian Tulis Komprehensif	52
Tabel 4.18.	Hasil Uji Konfounding Variabel Lama Pendidikan pada Pengaruh Tingkat Stres terhadap Nilai Ujian Tulis Komprehensif	53
Tabel 4.19.	Hasil Uji Levene pada SPSS 22.....	55
Tabel 4.20.	Hasil Uji Multivariat.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran Hubungan Tingkat Stres dengan Nilai Ujian	
Komprehensif	14
Gambar 3.1. Rancangan Penelitian	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Informasi Penelitian

Lampiran 2 Pernyataan Persetujuan Menjadi Responden

Lampiran 3 Formulir Data Umum

Lampiran 4 Kuesioner *Percieved Stress Scale*

Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 7 Hasil SPSS untuk Uji pada berbagai variabel penelitian

Lampiran 8 Hasil SPSS Analisis Multivariat